

מערך שיעור - עיבוד לאחר הגעת חוש"ן לכיתה לכיתות ט'-י"ב

מורים יקרים ומורות יקרות,

מערך זה הוא הצעה לשיעור אשר מטרתו היא לעבד את הסדנה שהעברנו אצלכם בכיתה. המטרה היא לאפשר לתלמידים. ולדבר על תחושות ומחשבות שצפו בעקבות הסדנה, לנסות לחבר את הסוגיות האישיות מהסדנה לסוגיות חברתיות ולסוגיות בסביבה של התלמידים. נרצה לאפשר לתלמידים. ולהביע את עצמם. כמה שיותר ועם זאת נרצה שהשיחה תעזור בקידום עמדה של הכלה, סובלנות וקבלה אצל התלמידים. ו.

מומלץ להעביר את המערך לפחות כמה ימים לאחר הפעילות, כדי לתת לתחושות "לשקוע" ולתלמידים. ו. זמן לעבד קודם כל עם עצמם.

מטרות:

1. לעבד את התחושות והחוויית שעלו בעקבות סדנת חוש"ן שהועברה בכיתה.
2. לקשר בין התוכן האישי בו עסקה הסדנה לבין סוגיות חברתיות רחבות וסביבתיות – בדגש על זהות, הכלה, וקבלת השונה.
3. לעודד לקיחת אחריות אישית ויוזמה של התלמידים. ו. ליצירת סביבה סובלנית ובטוחה יותר – בתוך הכיתה ובמעגלים רחבים יותר.

אורך השיעור: 40 דקות

ציוד נדרש: דפים, עטים, טוש ללוח

חלוקת זמנים:

- פתיחה - 3 דקות
- הצפת תחושות ראשוניות ושיתוף התחושות - 8 דקות
- דיון בעקבות שיתוף התחושות - 8 דקות
- נתונים להט"ב בפוביה + דיון - 6 דקות
- חיבור אישי ו"הורדה לקרקע" - 5 דקות
- דיון מסכם - 8 דקות
- סיכום - 2 דקות

מהלך השיעור:

1. פתיחה: נזכיר על הסדנה של חוש"ן שהתקיימה בכיתה ונגיד שהשיעור הקרוב יהיה מוקדש לעבד את הסדנה. נציין שנרצה שהתלמידים ירגישו חופשי לדבר ולבטא את התחושות שלהם, ואם זאת, חשוב לנו לשמור על שיח מכבד, לא מזלזל ולא אלים, שנותן מקום לכולם.
2. הצפת תחושות ראשוניות בעקבות הסדנה: נבקש מהתלמידים להגיד מילה או מספר קצר של מילים שמתארות את התחושות שלהם לאחר הסדנה. את כל מה שהתלמידים אומרים נכתוב על

הלוח. לאחר מכן, נבקש מהתלמידים להסתכל על כל מה שנרשם על הלוח ולבחור משהו אחד שנאמר שהם מזדהים איתו ומשהו אחר שהם אינם מזדהים איתו. נבקש מחלק מהתלמידים להסביר למה זה מה שהם בחרו ומה הסיבה שבגללה הם מזדהים/לא מזדהים עם הכתוב.

3. דיון:

- מישהו יכול לשתף איך הוא הרגיש במהלך הפעילות?
- מה לקחתן איתכן מהפעילות? האם יש משהו ספציפי שנגע בכן במיוחד או שהתחברתן אליו במיוחד?
- האם חלו שינויים בתחושות או בעמדות שלכם בעקבות הסדנה?
- האם הרגשתן שלמדתן משהו חדש מהסדנה?
- האם משהו בסדנה גרם לכם להסתכל אחרת על אנשים שמסביבכם?
- בשיעור ההכנה דיברנו על הציפיות שלכן מהמפגש - האם אתן מרגישות שהפעילות ענתה על הציפיות שלכן? האם יש ציפיות או שאלות שהמפגש לא הצליח לענות עליהן?

4. נתונים על להט"בופוביה: נדפיס או נקרין את הנספח (מצורף בהמשך) עם הנתונים על להט"בופוביה בסביבת בני ובנות נוער, גם במרחבים הפיזיים וגם במרחבים המקוונים. לאחר מכן נשאל:

- מה אתן מבינות מתוך הנתונים שנחשפנו אליהם עכשיו?
- אילו מגמות בחברה שלנו כלפי הקהילה הגאה עולות מתוך ההסתכלות על הנתונים?
- יש מקרים שהנתונים מדברים עליהם ואתן רואות אותם מתרחשים במרחב החברתי הקרוב שלכן? מה אתן חושבות על זה?
- איזה תפקיד יש לנו כאנשים בחברה שלנו כדי להתמודד עם השנאה המופנית כלפי הקהילה הגאה? מה אנחנו יכולים לעשות כדי לקדם סובלנות?

5. מכאן יש הצעה ל-2 מתודות, שתוכלו להשתמש בהן בהתאם לכיתה ולהיכרות איתה. המטרה של המתודות היא להצליח להעביר את השיחה ל"שטח", באופן אישי לתלמידים ולסביבה הקרובה שלהם.

אופציה א' - מה אני יכולה לעשות: נמחק את הלוח, נבקש מהתלמידות להגיד מה הן יכולות לעשות כדי להתמודד עם האלימות כלפי הקהילה הגאה (זה יכול להתחל מהדבר הקטן ביותר ועד הדבר הגדול ביותר). נכתוב על הלוח את הדברים שנאמרים בכיתה.

אופציה ב' - שיתוף מקרים אישי: אם נרגיש שהכיתה יכולה לעמוד בזה, נבקש מ-2-3 תלמידים לשתף בחוויות להט"בופוביות שהם היו עדים אליהם או שהן חוו בסביבה הקרובה שלהם ואחרי כל שיתוף נשאל את הכיתה איך הם היו מתמודדים עם הסיטואציה.

6. דיון מסכם:

- האם אתם מרגישים שיש דברים שאנחנו ככיתה יכולים עוד לעשות כדי להיות מרחב בטוח ללהט"בים?

- האם, לדעתכם, בעקבות הסדנה והשיח בכיתה - תתנהגו בצורה שונה כשיעלה איתכם נושא הזהות המינית והמגדרית בשיחות או כאשר תיפגשו אדם להט"ב?
- האם תתנהגו בצורה במרחב הכיתתי, הבית הספרי, השכונתי או הקהילתי?
- מהי האחריות האישית של כל אחת מאיתנו על יצירת מרחב בטוח?

7. סיכום: נסכם בקצרה את השיעור, נאסוף את הדיונים שהתקיימו בכיתה, בשלב זה גם ניתן להגיד מילה אישית שלנו על איך אנחנו חווים את הסדנה במידה והיינו ואיך חווים אותם ככיתה בסדנה ובשיעור הנוכחי. נחזור ונדגיש את החשיבות של הכיתה כמרחב בטוח לכולם. ולתלמידים. ות להט"ב בתוכה.

בהצלחה!

אם היו דברים חשובים שעלו בכיתה בעקבות הסדנה נשמח לשמוע עליהם,

צוות חוש"ן

41% מהתגובות לכתבות על נוער להט"ב היו פוגעניות.

(ע"פ מחקר של המטה הלאומי 105 של המשטרה והמשרד לביטחון הפנים, 2021)

30% מהמקרים שאותרו בנוגע לשיח על בני נוער גאים ברשתות החברתיות

נרשמו כשיח פוגעני.

(ע"פ מחקר של המטה הלאומי 105 של המשטרה והמשרד לביטחון הפנים, 2021)

עלייה של **5 פי** במקרי הלהט"ב בפוביה במרחב הציבורי כולל ברשתות החברתיות

בשנת 2022.

(ע"פ דו"ח האגודה למען הלהט"ב, 2022).

זינוק של **127%** במקרי אלימות כלפי הקהילה הגאה בשנת 2023.

(ע"פ דו"ח האגודה למען הלהט"ב, 2023).

63% ממשתתפים במחקר על נוער להט"ב בעת המלחמה נחשפו להטרדות

ואלימות מילולית בהקשר לזהות המינית או המגדרית שלהם ברשתות החברתיות

בעקבות המלחמה

(ע"פ מחקר של מכון מגנוס הירשפלד, 2024)

92% העידו כי נחשפו למילה הומו (בתור קללה) בבית הספר. **77.3%**

העידו כי הביטוי נאמר בתדירות גבוהה

(ע"פ מחקר אקלים בית ספרי של מכון מגנוס הירשפלד, 2024)

46% מהתלמידים. ות הלהט"ב ציינו שהופצו עליהם שמועות ורכילויות לעומת

29% בסקר הקודם.

(ע"פ מחקר אקלים בית ספרי של מכון מגנוס הירשפלד, 2024)

26.1% מהתלמידים. ות הלהט"ב דיווחו כי הם חשים חוסר ביטחון בבית הספר

עקב נטייתם המינית.

(ע"פ מחקר אקלים בית ספרי של מכון מגנוס הירשפלד, 2024)