

מערך שיעור - עיבוד לאחר הגעת חוש'ן לכיתה לכיתות ז'-ח'

מורים יקרים ומורות יקרות,

מעריך זה הוא הצעה לשיעור אשר מטרתו היא לעבד את הסדנה שהעברנו אצלכם. בכיתה. המטרה היא לאפשר לתלמידים.ות לדבר על תחושות ומחשבות שצפו בעקבות הסדנה, לנסות לחבר את הסוגיות האישיות מהסדנה לסוגיות חברתיות ולסוגיות בסביבה של התלמידים.ות. נרצה לאפשר לתלמידים.ות להביע את עצמם. כמה שיותר ועם זאת נרצה שהשיחה תעזור בקידום עמדה של הכלה, סובלנות וקבלה אצל התלמידים.ות.

מומלץ להעביר את המעריך לפחות כמה ימים לאחר הפעילות, כדי לתת לתחושות "לשקוע" ולתלמידים.ות זמן לעבד קודם כל עם עצמם.ות.

מטרות:

1. לאפשר לתלמידים.ות לעבד את התחושות והמחשבות שעלו בעקבות הסדנה של חוש'ן.
2. לפתח שיחה כיתתית בעקבות הסדנה על זהות, קבלה וסובלנות בגיל ההתבגרות.
3. לעודד חשיבה על דרכים ליצירת כיתה ובית ספר שמכבדים כל אחת ואחד.

אורך השיעור: 40 דקות

ציוד נדרש: דפים, עטים, טוש ללוח, 5 דפים גדולים / בריסטולים גדולים

חלוקת זמנים:

- פתיחה - 3 דקות
- הצפת תחושות ראשוניות + דיון - 10 דקות
- קירות מדברים - 10 דקות
- נגדיר סובלנות במשותף - 5 דקות
- דיון מסכם - 10 דקות
- סיכום - 2 דקות

מהלך השיעור:

1. פתיחה: נזכיר על הסדנה של חוש'ן שהתקיימה בכיתה ונגיד שהשיעור הקרוב יהיה מוקדש לעבד את הסדנה. נציין שנרצה שהתלמידים ירגישו חופשי לדבר ולבטא את התחושות שלהם, ואם זאת, חשוב לנו לשמור על שיח מכבד, לא מזלזל ולא אלים, שנותן מקום לכולם.ות.
2. הצפת תחושות ראשוניות בעקבות הסדנה: נחלק לתלמידות דפים או נבקש מהם להוציא דפים מהמחברת ונבקש מכל אחת לכתוב משהו אחד שהיא זוכרת מהסדנה או משהו שהיא לקחה איתה מהסדנה. ניתן לחלק מהתלמידות לשתף.
3. דיון:
 - איך הרגשתם אחרי הפעילות של חוש'ן? (אפשר להגיד מילה אחת, משפט או לספר קצת יותר – מה שתרצו.)
 - האם היה משהו בפעילות שנגע בכן במיוחד, שחשבתן עליו גם אחרי הפעילות?
 - האם אתם מרגישים שלמדתם משהו חדש או מעניין שלא ידעתם קודם?

- האם הפעילות גרמה לכן להסתכל על דברים בצורה אחרת שלא חשבתן עליה לפני כן?
- האם הפעילות גרמה לי להבין דברים חדשים על מרחב בטוח? מהו מרחב בטוח בשבילי?

4. "קירות מדברים": נדפיס או נכתוב על דפים גדולים או בריסטולים גדולים 5 שאלות שעוסקות ביצירת מרחב בטוח. ניתן לתלמידים זמן לעבור בין הפלקטים ולכתוב את התשובות שלהם. לאחר שהתלמידים סיימו לכתוב נעבור את חלק מהדברים שנכתבו בפלקטים. זה הזמן שלך כמורה לסנן אם ישנן הערות פוגעניות שנכתבו.

השאלות:

- האם הבנתי משהו חדש על זהות בכלל ועל זהות להט"ב בית בפרט?
- מה אני צריך.ה לעשות כדי שבכיתה שלנו יהיה מרחב בטוח לכל התלמידים.ות?
- מה אני צריך.ה לעשות כדי שאחרי שעות בית ספר יהיה מרחב בטוח לכולם.ן?
- אם אני אתקל באמירות או מעשים נגד זהויות להט"ב ביות - איך אני אפעל?
- האם יש עוד שאלות או דברים נוספים שהייתי רוצה לדעת אחרי הסדנה?

5. דיון לאחר המתודה:

- היה משהו מהתשובות לשאלות שהפתיע אתכם?
- היו תשובות שמאוד הסכמתן איתן או בקושי הסכמתן איתן?
- היו תשובות שלא חשבתם עליהן ותשובה של מישהו אחר גרמה לכם לחשוב מחדש על אחד הנושאים?

6. נגדיר סובלנות במשותף: נכתוב את המילה "סובלנות" ונבקש מהתלמידות להציף מה לדעתן המשמעות של המילה סובלנות או איזה ביטויים יכולים להיות לסובלנות, מתוך מה שהן מכירות ומתוך מה שהן מרגישות שהן למדו בסדנה.

ניתן להשתמש במאגר המושגים הקצר שבהמשך המשפט בכדי לעזור לכיתה במידה ונרגיש שיש תקיעות: יכולת לקבל את האחר, פתיחות חברתית, קבלת דעות שונות, התייחסות בכבוד, היעדר אפליה, יחס הוגן לאנשים שונים ממני.

לאחר שהתלמידים הציפו, נשאל:

- איך בכיתה שלנו המושג "סובלנות" בא לידי ביטוי? איך לדעתכם הוא צריך לבוא לידי ביטוי?
- איך סובלנות צריכה לבוא לידי ביטוי בבית הספר? איך היא צריכה לבוא לידי ביטוי בסביבה החברתית שלכן?
- האם יש עוד מרחבים בהם אנחנו נמצאים שסובלנות באה שם לידי ביטוי או שהיינו רוצים שתהיה שם יותר סובלנות? (תנועת נוער, רשתות חברתיות וכו')?

7. דיון מסכם:

- אני רוצה לחזור רגע לסדנה של חוש"ן - האם, לתחושתכם, התגברה אצלכם תחושת הסובלנות כלפי זהויות שונות בכלל, וכלפי זהות להט"ב בפרט? איך זה בא לידי ביטוי?
- מהי האחריות האישית של כל אחת מאיתנו על יצירת מרחב בטוח ללהט"בים ולכולם.ן כאן בכיתה ובחיים שלנו?

8. סיכום: נסכם בקצרה את השיעור, נאסוף את הדיונים שהתקיימו בכיתה, בשלב זה גם ניתן להגיד מילה אישית שלנו על איך אנחנו חווים את הסדנה במידה והיינו ואיך חווים אותם ככיתה בסדנה ובשיעור הנוכחי. נחזור ונדגיש את החשיבות של הכיתה כמרחב בטוח לכולם ולתלמידים. ות להט"ב בתוכה.

בהצלחה!

אם היו דברים חשובים שעלו בכיתה בעקבות הסדנה נשמח לשמוע עליהם,

צוות חוש"ן