

## **רגע לפני שנדבר להט"בית מערך לפני הגעת חוש"ן לבית הספר**

### **מורים יקרים**

**הפעילות המוצעת לפניכם הינה פעילות הכנה לפני הגעת סדנת חוש"ן.  
הפעילות הינה הצעה רעיונית בלבד.**

**מטרת העל של הפעילות: להכין את התלמידים והתלמידות להגעת פעילי ארגון  
חוש"ן לכיתה.**

מטרות הפעילות:

לברר חששות ופחדים, ולזהות התנגדויות לנושאים שיעלו במסגרת הסדנה.  
לאפשר שיח ומקום להעלות שאלות על חיי הקהילה הגאה בישראל ברמה האישית, וגם ברמה הלאומית  
והעירונית.

לאפשר לתלמידים להכיר, להיחשף ולהכין אותם למפגש שאינו רגיל בשבילם במסגרת בית הספר.

**\*רצוי לסדר את הכיתה במעגל.**

משך: 45 דק'.

עזרים: שלטים "נכון\מזדהה" ו"לא נכון\לא מזדהה", אפשרות להקרין סרטונים (אינטרנט, מסך וסאונד).

תחילה נתאר לתלמידות מה הולך לקרות עם הגעת מנחות חוש"ן. לאחר מכן, נציב כללים למרחב בטוח  
ופתוח ולבסוף נאסוף תחושות, רגשות וגם שאלות. שימו לב! בשלב זה ברצוננו בעיקר להציף את הסוגיות על  
פני השטח. לא ניתן מידע או נענה על שאלות התלמידים - לשם כך יגיעו נציגות חוש"ן. בפעילות המשלימה  
לאחר הגעת חוש"ן לכיתה, נעסוק בעיבוד מעמיק יותר.

## מהלך הפעילות:

### חלק א - הצגת הפעילות הקרובה (5 דק')

נסביר לתלמידות ש"ארגון חוש'ן" עומד להגיע בקרוב לבית-הספר. ניתן לשאול מי כבר מכיר את הארגון או שמע עליו, מבלי לתקן טעויות באופן ישיר. בסופו של דבר נסכם בפשטות שאיגון חוש'ן הוא ארגון ההסברה של הקהילה הגאה בישראל - ונציג את מהלך הפעילות:

1. פתיחה- פירוק מונחים של מין, מגדר, משיכה
2. סיפור אישי של היציאה מהארון של המנחה
3. שאלות בנוגע לסיפור האישי של המנחה ולקהילה הגאה בכלל

### חלק ב – מטרות ואמצעים (10 דק')

1. נספר לתלמידות למה חשוב לביה"ס שחוש'ן יגיעו לכיתה. ניתן לדבר בצורה חופשית עם התלמידים, ולהדגיש למה לדעתך חשוב לקיים את הסדנאות. דוגמה אפשרית:  
"כדי לאפשר לכל התלמידים חוויית למידה חיובית, בבית הספר שלנו חשוב לנו לייצר סביבה בטוחה ונעימה, בה לכל אחת ואחד יש מקום. כחלק מתפיסה זו, אנו מקדמות חינוך לסובלנות כלפי כל השונות בחברה. חשוב לנו להביא גם את הנושא הלהט"בי ולעסוק דרכו בשאלות של שונות מגדרית ומינית. אנו מכירים כיום כמה וכמה ייצוגים של חברי הקהילה הגאה, בטלוויזיה, בסרטים, באינטרנט - אך חשוב לנו גם לייצר מפגש שלא מבעד למסך מפגש של פנים מול פנים, ולשמוע את הסיפורים שלהם ועם הרלוונטיות שלהם לחיינו ולבית-הספר בפרט."

2. נציב כללים למרחב "בטוח ופתוח", שילוו אותנו מאותו הרגע עד לפעילות של המערך המשלים: נחזור ונגיד שיהיה חלק לשאלות בסוף הפעילות של סדנת חוש'ן, ובו יתאפשר לברר גם דברים בנוגע לסיפורים האישיים, לשאול שאלות כלליות על הקהילה, ולשאול על סוגיות שקשורות אליה.  
נקבע כללים למרחב הבטוח - נבהיר כי לא יהיה מקום לאלימות ולאמירות פוגעניות בכיתה (מרחב בטוח) ולצד זאת חשוב לנו שיהיה מקום לכל סוג של שאלה או הבעת דעה נעימה ומכבדת(מרחב פתוח) - כל אחת מאתנו באה מרקעים שונים ועם היכרות וידע אחרים על הקהילה, וזה המקום בדיוק בשביל לגשר על הפערים הללו.  
מנחות חוש'ן מגיעות לכיתה בשבילכם ובשבילכן ולדבר איתכם.ן ולשמוע את הדעות והמחשבות שלכן.ם, אנא כבדו אותן.ם.

## חלק ג - בחלק זה קיימות שתי אפשרויות לבחירתכן (בהתאם לאופי הכיתה)

אופציה א' - תחושות ורגשות (15 דק')

עזרים - שלטים

נציב שני קצוות בכיתה, האחד "נכון/מזדהה" והשני "לא נכון/לא מזדהה" (אפשרי ורצוי לשים שלטים), ונסביר לתלמידות שמדובר במנעד - אפשר להיות באחד מהקצוות אך אפשר גם להיות באמצע או לנטות מעט לכאן או לכאן.

עתה נקריא אמירות שונות, וניתן לתלמידים למקם את עצמן בהתאם. בהתאם לשיקולי הזמן, נעודד תלמידות להביע את עצמן ולהסביר מדוע התמקמו דווקא שם.

**\*חשוב כבר בשלב זה לתרגל כללי מרחב בטוח ופתוח - לא ננהל דיאלוג אלא ניתן לכל תלמיד/ה להביע**

**את עצמה באופן אישי - כל הרגשות לגיטימיים:**

- אני סקרן/ית לקראת הגעת חוש'ן לכיתה.
- אני חש/ה רגשות שליליים כלפי הקהילה הגאה.
- מביך אותי לשמוע סיפורים להט"בים.
- אני חושב/ת שהפעילות תחדש לי.
- יש לי המון שאלות ותהיות לקראת הפעילות הקרובה.
- אני מרגיש/ה בטוח להביע את דעתי בנושא הקהילה הלהט"בית.
- מעניין אותי לשמוע על זהות מגדרית ומינית.
- אני חושב/ת שבית הספר שלנו צריך לעסוק בנושא הלהט"בי.
- בבית הספר שלנו בטוח לצאת מהארון.
- אני מרגיש/ה בקיאה בסוגיות הקשורות לקהילה.

לאחר הפעילות, נבקש מהתלמידים לחזור לשבת.

אופציה ב' - תחושות, רגשות ושאלות (15 דקות)

עזרים: מקרן, פתקים בשלושה צבעים ועטים

נציג לכיתה את ארבעת הסרטונים האלה (או חלקם - תלוי לבחירתך). <https://katzr.net/8cafe5> - לאחר הסרטון נשאל את הכיתה, מה הסרטון מציג? מי האדם בסרטון? ונציין כי בקרוב יגיעו עליהם פעילי חוש'ן בדיוק כמו בסרטונים, רק למפגש יותר ארוך.

לאחר מכן, נחלק את הלוח לשלושה חלקים: בחלק אחד נכתוב מחשבות, בחלק השני נכתוב רגשות, ובחלק השלישי - שאלות. בהמשך, נחלק לתלמידים פתקים בשלושה צבעים (למשל: כתום למחשבות, צהוב לרגשות, וירוק לשאלות) ונבקש מהם לכתוב על כל פתק דבר שעונה להגדרה שעולה להם לקראת המפגש עם נציגי חוש'ן, (למשל, בפתק כתום יכולים לכתוב דברים כמו "אני חושבת שהפעילות תהיה משעממת", בפתק צהוב יכולים לכתוב "אני מרגיש לא בנוח לדבר על מיניות" בפתק וירוק יכולים לכתוב "למה יש מצעדי גאווה?").

לאחר שהתלמידים יסיימו לכתוב על הפתקים, נבקש לאסוף אותו בחזרה, ניקח שנים/שלושה פתקים מכל סוג, ונרשום על הלוח בכל הגדרה במקום המתאים לה את מה שרשמו התלמידים. לא נעמיק בשאלות של מי כתב ולמה הם כתבו (ננסה להשאיר את זה בצורה אנונימית ככל האפשר). כשנגיע לחלק של השאלות נכתוב אותם וניתן לתלמידים לנסות לענות על מה שחבריהם בכיתה שאלו. לאחר הפעילות, נשמור את הפתקים, ננסה לסכם אותם על דף, ונעביר אותם לאיש הקשר של חוש"ן בבית הספר. את פתקי השאלות אפשרי לשמור לסדנה עצמה, ונוכל לתת למנחה לענות על השאלות שנכתבו.

### **סיכום, איסוף שאלות ועידוד מעורבות (10 דק')**

נבקש מהתלמידים לחזור לשבת בצורה מסודרת ונשאל אם יש עדיין דברים לא ברורים בנוגע לפעילות הקרובה, מבלי לענות על שאלות של תוכן, אלא רק על מבנה. נזכיר כי אנחנו מעודדות כל שאלה ונותנים מקום לכל אמירה. אם יש שאלה שעלולה להיות פוגענית, ניתן לחשוב כיצד לשאול אותה בצורה הנכונה ומתוך רגישות.

נאמר לתלמידים שהדקות הנותרות לשיעור מוקדשות לזמן עצמי, בשקט, וננחה אותן לכתוב לעצמן לפחות שלוש שאלות שהיו רוצים לצאת עם תשובות לגביהן בסוף הפעילות עם חוש"ן, ונזמין אותם לשמור אותן לעצמן לקראת שלב השאלות של הפעילות עם נציגי חוש"ן.

לאחר הפעילות חשוב לנסות לסכם את הפעילות, עדיף בכתב. כמו כן, כדאי לברר אילו שאלות עלו מהתלמידים, איזה נושאים העסיקו את הכיתה והתלמידים, וכיצד הם הגיבו עם הנושא. לאחר הסיכום מומלץ להעביר את המידע לאיש הקשר של חוש"ן עם בית הספר, וזאת על מנת לחדד, להעמיק ולדייק את הסדנה שהולכת להגיע לבית הספר.